

國立雲林科技大學特色課程推薦表

111 學年度第 1 學期

課程基本資料

推薦系(所)	工管系	認證起始 學年/學期	111-1	系所課號	IEM2008	課程名稱	系統分析 與設計
課程開課情形 有開課請打勾	☒ 111-1 ☐ 110-2 ☒ 110-1 ☐ 109-2 ☒ 109-1 ☐ 108-2						
推薦課程特點 (符合 1. 主題特色【當年度校發展特色】及 2-4 項至少符合 2 項課程特點) 校發展特色：特色化、學術化、產學化、國際化、智慧化						院課程委員會 審議意見	
1. 主題特色 ☒ 特色化 ☐ 學術化 ☒ 產學化 ☐ 國際化 ☐ 智慧化	1. 特色化-以多元化數位教材來培養學生資訊系統分析與設計之跨域素養 資訊時代來臨，各式各樣系統推陳出新，在這快速變遷的浪潮下，系統分析是溝通的扮演著重要的角色，在瞭解使用者對系統功能的期望與需求之後，進行系統性的規劃是塑模，並與研發團隊協同進行開發作業，本課程透過實務結合理論，期許達到系所培育具資訊系統分析之塑模與解決，使產業人才之培育與時並進。 2. 產學化-邀請以業界專家來產學分享或最新業界技術白皮書進行案例分析，透過實務案例，藉由課程理論實作，再佐以產業專家進行實務分析，加強學生對於智能製造之印象						
2. 教學教法	本課程採用主題式、翻轉教室與行動學習以及線上討論方式進行課程教學，並透過當年時事系統實際演練，逐步了解塑模之流程，每位成員在期末必須完成系統分析之專題 (1)遊戲化 —Educandy Studio 設計互動式概念養成遊戲,協助學生了解目前系統分析概念 (請參閱附件 1) (2)翻轉教室 —實務演練錄製單元式主題影片，進行翻轉教學，引發學生自主學習之意願 (請參閱附件 2) (3)線上討論室 —結合 Google 教育科技工具，提供學生對於系統分析之討論 (4)主題式 —本課程會根據熱門的時事議題，例如 BlackPink 票務系統等生活接觸到的系統進行系統塑模，循序漸進了解系統的塑模方法，期末專題時及婕個單元知識並辦海報展						
3. 跨領域整合	本課程橫跨不同領域，詳細說明如下 (1)資訊科技 : 引導學生如何應用這些技術到需求分析、系統分析與設計，進而開發符合企業流程的資訊系統。 (2)軟硬體整合 : 針對系統軟硬體進行整合分析與設計、驗證 (3)工業工程 : 結合系統整合概念為基礎，進行能學習到系統分析與設計相關的理論、模式、工具與原則。並從案例的研究，						
4. 親產學合作	邀請思納捷有限公司等工業控制廠商前來產學分享，透過其實務案例，藉由課程理論實作，再以產業專家進行實務分析，加強學生對於系分在資訊科技扮演的角色						
中華民國 年 月 日		系(所)		學年		學期系(所)課程委員會通過	
承辦人				系(所)主管			
中華民國 年 月 日		院		學年		學期院課程委員會通過	
承辦人				學院院長			

附件 1- 遊戲化概念養成

Educandy Studio

Upgrade to Premium

Home

Create a New Activity +

yuhsin's Activities (3/10) ?

Search...

☐	Name ▼	Topic ▼	
☐	≡ ? 系統分析與設計	需求分析單元	edit play share
☐	≡ ? ODF面面觀	了解ODF的起源	edit play share
☐	≡ ? ODF工具小夥伴	此為行動版/電腦版工具介紹	edit play share

附件 2- 翻轉教學影片平台撥放

循序圖之元件

- 從實作觀點，循序圖中物件可分為三種：
 - 介面物件 (Interface Object) 也稱邊界物件，包含表單、報表、硬體介面以及其他與系統溝通的介面，也是行為者和系統交談的媒介。
 - 控制物件 (Control Object) 包含許多應用系統邏輯（如企業規則），是實體物件及介面物件間的溝通者，也負責協調與管理其他物件。
 - 實體物件 (Entity Object) 常以企業的領域術語命名，用來表示使用個案完成後仍需要儲存在資料庫中的資料，但某些實體物件也可以是暫存的資料，例如搜尋結果。

啟用 Windows
移至 [設定] 以啟用 Windows

21:49 在這裡輸入文字來搜尋