

## 摘要

書寫是兒童學習過程的重要技能之一，書寫障礙是兒童轉介到職能治療常見的原因之一，研究指出學齡兒童書寫困難的盛行率約為 10~20%，書寫困難亦是早療個案間共通的問題。在醫病共享(SDM)的基礎上，我們認為，早療個案的家長參與程度越高，對個案能力發展現況越能了解，落實居家訓練越高，越助於提昇早療實施的成效。承上，引發研究動機並希望透過設計一套簡易方便實施的寫前能力居家訓練方案，提高家長的信心並提高其參與意願，進而增進早療個案的居家訓練頻率，共同提昇早療個案書寫先備能力。

研究的實施分為兩部份，於早療個案以實驗設計法收集共計 4 個時間點的實驗數據並以成對樣本 t 檢定比較同一群個案介入新的訓練方案的前後之差異比較；於早療個案的家長以問卷調查法收集家長對執行居家訓練的態度、感受和未來持續進行的意圖等主觀性評價資料。研究實施的場域為雲林縣最主要且個案數最多的教學醫院所屬的兒童聯合評估中心，以 4 至 6 歲的早療個案和照顧者為研究對象。早療個案的障礙程度與其訓練成效之評估採國際知名且臨床最普遍使用的兩套標準化評核工具拜瑞－布坦尼卡視覺－動作統整發展測驗(VMI)以及布魯茵克斯、歐西瑞斯基動作精練度評量工具第二版(BOT-2)，由臨床職能治療師進行評核，由研究者負責資料編碼。此外，新的訓練方案介入期間，採用四本廣受業界早療領域專家推薦與採用且易購得之寫前先備能力訓練教材，每兩周進行前後測作為居家訓練落實程度的確認，同時可使家長知覺到兒童寫前先備能力的變化。研究假說的建立是基於：透過居家訓練來比較居家訓練暨家長參與與否，受測對象手功能與身體上肢協調性在書寫先備能力提升之差異比較。實驗後，針對家長實施行問卷調查，了解家長持續實施居家訓練的意圖。

主要的研究結果發現，在評核工具 VMI 視覺動作能力表現上，四次測驗結果經成對樣本 t 檢定，其檢定結果皆具統計上的顯著水準( $p < 0.05$ )且歷次後測平均數皆高於前次測驗平均數；使用評核工具 BOT-2 兩次測驗結果，在精細動作

精準度、精細動作整合度兩項能力上，經成對樣本 t 檢定，其檢定結果皆具統計上的顯著水準 ( $p < 0.05$ ) 且後測平均數皆高於前測平均數。家長持續參與居家訓練意圖調查問卷施測四次結果比較後，八個問項平均值皆有攀升，家長對於新訓練方案的介入具正面肯定的評價。本實證研究結果能讓早期療育個案之家長更能重視學前教育之陪伴與參與兒童學前各項教育指導，並且推及一般兒童之家長居家訓練參與程度。

關鍵字：醫病共享決策、書寫先備能力、早期療育、家長參與、居家訓練