

摘要

隨著電子化的普及，帶動數位學習融入課程的教育方式已成為現今的趨勢與熱潮。近年來本校積極推動 E-Class 系統，該系統內含互動式課程、線上點名及線上測驗等多種功能，相較原有的網路學員更為便利。本研究認為學生使用平台與否，多取決教師授課方式的選擇，因此本研究針對教學端功能，與常用介面進行分析與評估以提高使用意圖。

本研究結合主觀與客觀的方式，利用問卷調查法與實驗法進行數據收集，其中問卷回收 180 份，將無效問卷剔除後，有效問卷共 173 份。實驗部分則藉由 E-Prime 軟體設計情境模擬實驗，以 E-Class 教學系統使用者及潛在使用者為受測對象，共 180 人，將無效數據刪除後為 174 份數據，獲得受測者之反應時間及正確率，研究其對於 E-Class 整體介面的優劣評價。

利用 IBM SPSS 統計套裝軟體及 IBM SPSS AMOS 作為分析工具。問卷部份分別進行敘述性統計、單因子變異數分析、結構模型分析、ANOVA 檢定，而實驗則利用卡方檢定、T 檢定進行分析，最後將上述資訊彙整後得出研究結果反饋給個案校方，做為未來推動改進之參考依據。

關鍵字：科技接受模式、結構方程模型、問卷調查、實驗法